

PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASILREIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICAFormação da Consciência de  
Classe na Luta de HegemoniasCEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS

## TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD: experiencias entre el derecho a la educación superior y el capacitismo

Andrea Pérez<sup>1</sup>Antonella Rapanelli<sup>2</sup>Karina Arellano<sup>3</sup>

### RESUMEN

En el presente trabajo ponemos el foco en la educación superior universitaria, comentando, en primer lugar, algunos conceptos considerados clave -tales como inclusión educativa, normalidad y capacitismo- y, en segundo lugar, algunas reflexiones desarrolladas a partir de la labor empírica realizada para conocer trayectorias y modos de identificación de jóvenes con discapacidad que estudian o han egresado de alguna carrera universitaria, las barreras con las cuales se encontraron al llegar a la educación superior y los apoyos recibidos o negados en el nivel superior. Esta labor tiene su anclaje en entrevistas con jóvenes con discapacidad a partir de guías con preguntas abiertas. Las mismas fueron desarrolladas durante los años 2018, 2019, 2021 y 2022 en conversaciones presenciales y a distancia (a través de recursos digitales) en el marco de instituciones de educación superior argentinas.

**Palabras-clave:** Educación superior; capacitismo; discapacidad.

### ABSTRACT

In this paper we focus on university higher education, commenting, first, some concepts -such as educational inclusion, normality and ableism- and, secondly, some reflections developed from the empirical work carried out to know trajectories and ways of identifying young people with disabilities who study or have graduated from a university career, the barriers they encountered when reaching higher education and the supports received or denied at the higher level. This work is anchored in interviews with young people with disabilities based on guides with open questions. They were developed during the years 2018, 2019, 2021 and 2022 in face-to-face and distance conversations (through digital resources) within the framework of Argentine higher education institutions.

**Keywords:** Higher education; ableism; disability.

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Quilmes-CONICET; Dra. en Ciencias Sociales; [aperez@unq.edu.ar](mailto:aperez@unq.edu.ar)

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Quilmes-CONICET; Licenciada en Ciencias Sociales; [estudiosdiscapacidadunq@gmail.com](mailto:estudiosdiscapacidadunq@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Nacional de Quilmes; Estudiante Licenciatura en Ciencias Sociales; [estudiosdiscapacidadunq@gmail.com](mailto:estudiosdiscapacidadunq@gmail.com)

PROMOÇÃO



APOIO

PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA  
Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



## 1 INTRODUCCIÓN

Desde el año 2012, cuando el Observatorio de la Discapacidad de la Universidad Nacional de Quilmes inició sus actividades con el trabajo de docentes investigadoras de las Licenciaturas en Terapia Ocupacional y Educación, fue sumando distintas participaciones con la incorporación de estudiantes de grado y posgrado, docentes de distintos niveles e instituciones, extensionistas y personas de la comunidad en general con interés por aportar experiencias, saberes y activismo en torno a la accesibilidad y los derechos de las personas con discapacidad y sus familias. No sólo se incorporaron e incorporan integrantes del campo académico, sino también personas provenientes de otros ámbitos que por distintos motivos se han sentido convocadas. Si bien el equipo es muy diverso en términos de formación, modos de identificación y vinculación con la discapacidad, se sostiene sobre la base de la generación de sub equipos que se crean y recrean en la medida en que van surgiendo convocatorias, proyectos e iniciativas varias en torno a los temas de interés común: las perspectivas críticas en torno a los modos de abordaje de la discapacidad, considerada ésta en tanto construcción social, política y cultural.

En este marco general, una de las líneas de trabajo que fuimos consolidando con distintos proyectos (Línea “Trayectorias educativas y discapacidad entre la educación secundaria y la educación superior”) refiere a la accesibilidad y al análisis del capacitismo en el campo de las políticas públicas e institucionales de educación, con el propósito de estudiar (y contribuir a la superación de) barreras sociales, culturales, institucionales en los distintos niveles educativos. Más específicamente, en el presente trabajo pondremos el foco en la educación superior universitaria, comentando, en primer lugar, algunos conceptos considerados clave -tales como inclusión educativa, normalidad y capacitismo- y, en segundo lugar, algunas reflexiones desarrolladas a partir de la labor empírica realizada para conocer trayectorias y modos de identificación de personas con discapacidad que estudian o han egresado de alguna carrera universitaria, las barreras con las cuales se

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA  
Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



encontraron al llegar a la educación superior y los apoyos recibidos o negados en el nivel superior. Esta labor tiene su anclaje en entrevistas con jóvenes con discapacidad a partir de guías con preguntas abiertas (todas ellas grabadas, desgrabadas y sistematizadas luego). Los encuentros fueron desarrollados principalmente durante los años 2018, 2019, 2021 y 2022 en conversaciones presenciales y a distancia (a través de recursos digitales) en el marco de instituciones de educación superior argentinas creadas en muy distintas coyunturas: desde las más tradicionales, con siglos de existencia, hasta las creadas en la última década en el marco de políticas explícitamente promovidas por la llamada “inclusión educativa”. Para finalizar, se exponen algunas reflexiones finales en modo “auto-crítica”: considerando que el campo académico constituye uno de nuestros núcleos de análisis centrales que teje el marco conceptual de nuestra línea de investigación, creemos fundamental una revisión ética y epistémica de las prácticas desarrolladas en los equipos de investigación en general. Consideramos que los temas aquí tratados son centrales para el abordaje de cualquier política educativa en tanto buscan interpelar el carácter extractivista y normalizador que ha protagonizado históricamente los espacios en los que nos desempeñamos como estudiantes, investigadores, investigadoras y docentes, con todo lo que esto involucra en materia de derechos humanos y en el devenir de una participación ciudadana anticapacitista activa en la disputa por la hegemonía.

## 2 EL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO: ¿INCLUSIÓN VS ALTERIDAD?

La Ley de Educación Nacional actualmente vigente (26.206) sancionada en 2006, establece la existencia de distintas modalidades de educación (entre ellas, la educación especial) dedicadas a apoyar la educación común a lo largo de todos los niveles del sistema educativo<sup>i</sup>. En el caso de la educación superior, la mencionada ley (al igual que la Ley de Educación Superior, 24.521) distingue entre educación universitaria y no universitaria<sup>ii</sup>. Si bien nuestra línea de investigación busca estudiar

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA  
Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



ambas propuestas, a continuación, nos dedicaremos a la educación universitaria, que es sobre la cual la Argentina tiene, hasta el momento, más camino recorrido –en comparación con la educación superior no universitaria- en términos de reconocimiento institucional de dispositivos y equipos de trabajo específicamente creados y financiados para promover espacios, recursos y culturas institucionales más accesibles, como también para el acompañamiento de trayectorias de personas con discapacidad en los casos en que persisten las barreras y/o se requieren apoyos singulares.

## 2.1 La inclusión como “parche”

En las últimas décadas se ha reflexionado críticamente sobre la concepción estandarizada y descontextualizada de los fenómenos educativos, desatenta respecto de las complejas desigualdades sociales que afectan a la población como también de las características propias del formato escolar moderno (Perrenoud, 1990; Baquero y Terigi, 1996; Baquero, 2001) en tanto constructor de “alteridad deficiente” (Skliar, 2000). También se ha trabajado el concepto de inclusión educativa, acompañado por sus múltiples interpretaciones (Pérez y Krichesky, 2015; Londoño, Pérez, Garaño, 2022), asociado inicialmente a la participación de personas con discapacidad en el sistema educativo, aunque con una creciente vinculación con políticas públicas más amplias, atentas a generar las condiciones sociales e institucionales necesarias para que todos los sectores históricamente desconsiderados por el sistema educativo ‘común’ puedan ingresar, permanecer y egresar de las instituciones educativas en todos los niveles. Junto con la sanción de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (aprobada en Argentina en 2008) y lo que se conoce como el “abordaje social” de la discapacidad, las perspectivas individualistas, biologicistas y médico-rehabilitantes promovidas con fuerza durante el siglo XX –aún latentes- empezaron a correrse del terreno de lo políticamente correcto, aunque aún mantienen fuerza en la matriz cultural de nuestras

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA  
Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



instituciones. Dicha fuerza se explica en gran medida a través de la pesada herencia de la “normalidad” -y la lógica binaria que la refuerza- en tanto organizadora y estructurante del proyecto político social decimonónico que, a través de las instituciones modernas, ha generado el sustrato para definir, naturalizar y legitimar la construcción de lo deseable, lo bueno, lo perfecto, lo correcto. El capacitismo se vuelve aquí una categoría clave para identificar las distintas formas de violencia que oprimen, en particular, la vida de las personas con discapacidad. En palabras de Campbell, este concepto –crecientemente utilizado en las últimas dos décadas- implica “una red de creencias, procesos y prácticas” que construyen, califican y jerarquizan determinados cuerpos y subjetividades como capaces o normales –con todo el impacto que eso conlleva para la vida de todas las personas-, interpretando a la discapacidad como “condición devaluante del ser humano” (Campbell 2001, 44 en Toboso, 2017). Entre otras cuestiones, el capacitismo atraviesa nuestra trama cultural en sentido amplio, por lo que su estudio contribuye a la comprensión de las múltiples desigualdades que se han naturalizado de la mano del sistema educativo, históricamente asociado a determinado tipo de disciplinamiento y productividad “eficiente”, a determinado modo de uso del tiempo y de los espacios, a la meritocracia y a la normalización, entre otros rasgos (Foucault, 2000; Dussel, 2000; Skliar, 2000).

En este marco, algunos interrogantes que motivan nuestra labor se sintetizan de este modo en el intento de resolver los problemas en términos estructurales para trascender la superficialidad del “parche”: ¿Cómo podemos hacer una universidad más accesible y menos capacitista? ¿Cómo perciben las barreras y los apoyos las personas con discapacidad en contextos universitarios? ¿Cómo poner en evidencia las expresiones del capacitismo hacia la deconstrucción de las violencias neutralizadas?

## 2.2 Trayectorias, barreras y apoyos

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA  
Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



A continuación, y en línea con las inquietudes planteadas se expondrán algunos fragmentos de las conversaciones mantenidas con personas con discapacidad que han desarrollado parte de sus trayectorias educativas en contextos universitarios. Dichos fragmentos fueron agrupados en tres de los ejes en los que venimos trabajando.

## 2.2.1 Barreras y burocatización contra el ejercicio del derecho a la educación.

Una estudiante que conoció distintas universidades expresó su descontento respecto de cómo la recibió el nivel superior. No se refirió a lo que identifica como “aspectos sociales” (ya que, en esos términos, se sintió bienvenida). No obstante, como ocurre habitualmente en torno a la discapacidad, no pudo eludir las barreras burocráticas para, por ejemplo, solicitar cambio de aula cuando advirtió que le costaba llegar a la asignada: *“A mí me han dicho en la escuela secundaria, porque tenía problemas con un compañero, que por qué no me anotaba en una escuela especial y es tipo, se quieren sacar el problema de encima (...) En la universidad, desde la parte “social” tuve que romper menos (esquemas) pero desde la parte académica supongo (...) es mucho más burocrático conseguir derechos (...) En realidad debieran estar las cosas en condiciones desde el punto de vista edilicio y desde el punto de vista institucional, la burocracia, todo eso tendrá que estar aceitado... (...) por ejemplo, a la rampa no le querían modificar la pendiente porque era anti estético” (E1. Mujer, estudiante, discapacidad motriz).*

Por otro lado, una de las barreras más determinantes en las trayectorias educativas refiere a las de tipo comunicacional, algo que emergió en la conversación con un estudiante sordo, quien, al hablar de sus proyecciones en el marco de la carrera que se encuentra estudiando, comentó: *“...no voy a poder hacerla en el tiempo que corresponde por este tema de tener que pagar los intérpretes... no sé si terminaré en 7, 8 años tal vez, la verdad que no sé, pero bueno mi objetivo es poder terminarla (...) Me siento un poco discriminado y siento que eso es una gran barrera la cual me*

PROMOÇÃO



APOIO





*angustia muchísimo porque yo también tengo derecho a participar” (E2. Varón, estudiante, comunidad sorda).*

A diferencia de la experiencia comentada, la situación expuesta por otro estudiante sordo contrasta en el marco de la experiencia desplegada en una universidad vecina a la referida en la cita anterior: según sus comentarios, desde su ingreso a la institución fue recibido por una intérprete en Lengua de Señas Argentina. De acuerdo a lo expresado, *“siempre los profesores pensaron en mí, pensaron en la intérprete, en parar y preguntarle a la intérprete si necesitaba una pausa, si quería continuar, si tenía alguna pregunta para que pudieran pensar también con respecto a la intérprete, si pudiera pensar desde el español, escuchar traducir”*. Además: *“hay un taller de español para personas sordas; ese taller es como una materia más (...) El profesor del taller sabe lengua de señas directamente, entonces se pueden comunicar directamente y ya no necesitan del intérprete entonces ven textos y ese tipo de cosas”* (E3. Varón, estudiante, comunidad sorda).

En este punto cabe recordar que el marco legal actualmente vigente (Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Ley de Educación Superior, Ley de Educación Nacional) explicitan claramente el derecho a una comunicación accesible (que incluye la Lengua de Señas Argentina) en el marco de los estudios en cualquiera de los niveles educativos.

### 2.2.2 El capacitismo en el durante y en el después.

Uno de los estudiantes con discapacidad comentó situaciones naturalizadas que nos sirven para dar cuenta de cuánto se circunscribe la posibilidad de proyección laboral y vital de las personas sobre la base del discurso académico tradicional que aún está lejos de revisar el carácter estático y esencialista de las titulaciones. Aun se concibe como necesario el cumplimiento de competencias que debe tener toda persona que egresa de una carrera, con todo lo que ello implica en términos de pérdida de oportunidades, aprendizajes y experiencias para las personas con



discapacidad y para el conjunto de la sociedad: *“Hay un caso acá... a una de las compañeras le decía la profesora (cuando empezó a hacer las prácticas) que ella no podía entrar al quirófano con el andador entonces ella se limitó”. “Otro compañero que estaba haciendo medicina y tenía temblores en la mano y dejó, cuestión que le temblaba el cuerpo y le cuestionaban” (E5. Varón, estudiante, discapacidad motriz).*

### 2.2.3 Perspectivas críticas en discapacidad: algunos puntos de inflexión

Frente a la consulta por el momento en que advirtieron la existencia de abordajes críticos respecto del modelo tradicional de la discapacidad (conocido por ser vinculado al campo biomédico, compensatorio, rehabilitador y de beneficencia) uno de los jóvenes entrevistados comentó: *“En el cuarto año de la carrera conocí la Convención y me voló la cabeza. (...) ‘Ah, mirá vos, con que el drama no es mío. El drama es social’. Y eso me ayudó muchísimo a mí a construir mi identidad como sujeto político” (E4. Varón, egresado, discapacidad visual).* Por su parte, para una estudiante que conoció la experiencia de la discapacidad a partir de una situación compleja de su salud, el pasaje del nivel secundario al universitario implicó un tránsito positivo en tanto el contexto, la socialización, etc. la ayudaron, según sus palabras, a “entender la enfermedad” que estaba provocando la discapacidad visual y a dejar de compararse con el resto de las personas respecto de sus capacidades. Según expresó: *“no quería saber nada con que yo tenía tal cosa en la vista entonces por ahí me preguntaban por qué yo usaba anteojos y yo no les respondía, incluso hasta les decía que me hacía mal que me pregunten cosas así, sobre mi enfermedad... (...) En la universidad entendí y aprendí de que no existe comparación, que uno no se tiene que comparar con nadie, que uno realiza su carrera como puede y cuando puede, que uno busca la felicidad despacio, que uno va aprendiendo lo que por ahí el de al lado ya lo sabía... yo lo estoy aprendiendo ahora. Es como que empecé a entender que no hay que compararse, y empecé a aceptar mi situación y ahí dije yo me acepto, yo soy yo, yo tengo que empezar a hacer mis cosas y yo creo que la universidad por*

PPGPP  
30 ANOSJOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA  
Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



*ese lado me enseñó un montón y hoy en día hablo de la enfermedad y me siento bien charlándolo, si tengo que contar algo que me pasó de chica lo cuento, ya con toda la realidad asumida y creo que ese fue un gran cambio que me generó la universidad en sí. (Mujer, estudiante, discapacidad visual).*

Como puede advertirse en estos fragmentos (y por supuesto, en línea con la multiplicidad de situaciones analizadas en el conjunto más amplio de entrevistas), la singularidad de las experiencias que atraviesan las personas en su trayecto por la universidad permiten apreciar un contrapunto de sumo interés entre situaciones de discriminación y subestimación, por un lado, y el potencial transformador y de agenciamiento político, por el otro, en un terreno singular donde confluyen las violencias capacitistas con la posibilidad de apertura, participación, proyección crítica, colectiva y vital.

### 3 CONCLUSIÓN

Si bien resulta complejo, en este contexto, establecer una conclusión a partir de lo expuesto, consideramos que el trabajo de entrevistas aquí comentado sintéticamente junto con la experiencia colectiva que tiene lugar desde hace diez años en el Observatorio de la Discapacidad, dan lugar a algunos interrogantes finales que esperamos continuar desarrollando de cara a la interpelación de nuestras prácticas, espacios y tiempos institucionales si lo que buscamos es contribuir, responsablemente, a la transformación de aquellas lógicas capacitistas que denunciamos en las publicaciones y demás participaciones. Nos invitamos a ejercitar la reflexión auto-crítica y permanente acerca de las tensiones existentes entre, al menos, los siguientes componentes culturales: la permanencia de huellas decimonónicas de los dispositivos educativos de la modernidad (por ejemplo, su carácter homogeneizante y disciplinador de los cuerpos, la relevancia otorgada a ciertos usos de los tiempos y espacios, los modos de acreditar conocimientos y habilitar las titulaciones, etc.); las diferencias humanas, históricamente opacadas por

PROMOÇÃO



APOIO

PPGPP  
30 ANOS

JOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023

CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA

Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



un negacionismo opresor y binario que las ha atribuido, de modos esencialistas, a ciertas individualidades, desconociendo su carácter relacional, histórico, cultural y dinámico; las múltiples y contingentes experiencias de la alteridad, y el impacto cultural en la dimensión política, deseante e identitaria que acompaña las trayectorias educativas de todas las personas (no sólo de los sectores privilegiados); la normativa vigente y los “parches pedagógicos” con los que se nos ofrece transformar nuestras realidades sin la interpelación de los modelos esencialistas y hegemónicos ya naturalizados por los ya mencionados sectores. Esperamos que estas ideas contribuyan a trascender la lógica de los equipos de investigación tradicionalmente legitimados a través de jerarquías, titulaciones, etc. en línea con inquietudes de carácter ético, político y epistemológico en virtud de lo que, en el marco de los distintos proyectos, venimos aprendiendo en el andar y desandar que nos lleva a aproximarnos al concepto de violencia epistémica (Najmanovich, 2005; Arellano, Pérez y Rapanelli, 2020) en tanto ejercicio instalado de una forma de violencia del saber en la que se desubjetiva a las personas, se dictamina desde afuera (desde un saber que se asume como único) expropiándolas de la posibilidad de su propia representación. Qué aportes podemos hacer para desandar esos caminos y construir espacios otros, instituciones más amables de ser transitadas y habitadas considerando aspectos culturales disruptivos frente la pasividad de la norma, a lo no previsto por la racionalidad institucional normalizadora. Es de nuestro interés continuar estudiando los aspectos excluyentes de la educación superior empezando por la revisión de nuestras propias perspectivas y certezas, teniendo en cuenta no sólo la cuestión más bien ‘instrumental’ para superar dichos aspectos (como puede ser la accesibilización del material de estudios, la construcción de rampas, etc.), sino también, la interpelación de los modos y sentidos con los que buscamos construir conocimiento en estas instituciones (cuáles son los temas de agenda de docencia e investigación; con quiénes y dónde construimos y compartimos esos conocimientos; en qué lenguas los construimos y qué implicancias tiene ello para el desarrollo profesional de las personas y para el devenir de la sociedad en su conjunto, etc.). La creciente

PROMOÇÃO



APOIO





consolidación de la lucha de las personas con discapacidad y sectores aliados, junto con la identificación y el estudio de las distintas expresiones del capacitismo (en las políticas públicas en general y en la capilaridad de nuestras instituciones y nuestra vida cotidiana en particular) no sólo muestra la opresión que afrontan día a día distintos sectores de la sociedad, sino también las fuertes limitaciones éticas con las que se desenvuelve buena parte de los sectores supuestamente más “capacitados”.

## REFERENCIAS

ARELLANO, Karina, PÉREZ, Andrea y RAPANELLI, Antonella. Las tramas de la (in)accesibilidad. Experiencias universitarias en torno a la discapacidad. **Revista Argentina de Educación Superior (RAES)** publicada por la Red Argentina de Postgrados en Educación Superior (REDAPES). Año 13. Nro. 22. Noviembre 2020; mayo 2021. ISSN 1852-8171. Pp. 104-125, 2020-2021. <http://www.revistaraes.net/revistas/raes22.pdf>

BAQUERO, Ricardo. La educabilidad bajo sospecha. En **Cuadernos de Pedagogía Rosario**. Año IV, Nro. 9, pp. 71-85. 2001.

BAQUERO, R. y TERIGI, Flavia. En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar”. En **Apuntes Pedagógicos**. N° 2, Bs. As., UTE-CTERA, 1996.

DUSSEL, Inés. La producción de la exclusión en el aula. Una revisión de la escuela moderna en América Latina. Trabajo presentado en las **X Jornadas LOGSE La escuela y sus agentes ante la exclusión social**. 27-29 de marzo de 2000.

FOUCAULT, Michel. **Los anormales**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2000.

LONDOÑO, Nicolás; PÉREZ, Andrea; GARAÑO, Ignacio. La inclusión en escena: concepciones, experiencias, políticas y “otros/as”, en Arroyo Ortega, Adriana y Freytes Frey, Ada, (coords.) **Narrativas de maestros y jóvenes acerca de la Inclusión, la Construcción de Paz y la Ciudadanía. Acercamientos desde Medellín y Buenos Aires**. Caldas: Universidad de Manizales-CINDE. ISBN 978-987-8994-02-4. Pp. 45 a 79. 2022. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/3006>

NAJMANOVICH, Denise. El saber de la violencia y la violencia del saber. *Campo grupal*, 8(69), 2-4, 2005.

PPGPP  
30 ANOS

JOINPP  
20 ANOS

# XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22  
SET/2023

CIDADE UNIVERSITÁRIA  
DOM DELGADO  
SÃO LUIS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO  
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA

Formação da Consciência de  
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA  
DE CLASSE DE LUKÁCS



PEREZ, Andrea y KRICHESKY, Marcelo (Comps.) **La escuela secundaria en el foco de la inclusión educativa. Investigación, desafíos y propuestas.** Buenos Aires: Universidad Nacional de Avellaneda. ISBN: 978-987-3896-07-1. 208 páginas. 2015. Disponible en: <http://ediciones.undav.edu.ar/?q=contenidos-digitales>

PERRENOUD, Philippe. **La construcción del éxito y del fracaso escolar.** Madrid: Morata. 1990

SKLIAR, Carlos. La invención y la exclusión de la alteridad deficiente desde los significados de la normalidad. En **Propuesta Educativa**, Buenos Aires: Año 10. Nro. 22, pp.34-40, 2000.

TOBOSO MARTÍN, Mario. Capacitismo, en R. Lucas Platero, María Rosón y Esther Ortega (eds.), **Barbarismos queer y otras esdrújulas.** Barcelona. Ed. Bellaterra. Páginas 73- 81, 2017.

---

<sup>i</sup> Las modalidades son "...aquellas opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, dentro de uno o más niveles educativos, que procuran dar respuesta a requerimientos específicos de formación y atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la igualdad en el derecho a la educación y cumplir con las exigencias legales, técnicas y pedagógicas de los diferentes niveles educativos". Ley 26.206 (art. 17)

<sup>ii</sup> Más detalles sobre los aspectos normativos pueden encontrarse en Arellano, Pérez y Rapanelli, 2020

PROMOÇÃO



APOIO

