

PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASILREIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de HegemoniasCEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS

O CECAMPE NORTE E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A CONSOLIDAÇÃO E EXECUÇÃO DO PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA (PDDE) NO MUNICÍPIO DO ACARÁ/PA

Jéssica Costa Dias ¹Alexandre Augusto Cals e Souza²Afonso Welliton de Sousa Nascimento³

RESUMO

Este trabalho tem o objetivo de analisar e disponibilizar informações referentes as ações de assistência técnica e monitoramento que concerne às formações presenciais e visitas nas escolas urbanas e rurais/campo participantes da primeira etapa do Programa CECAMPE no Acará. O método de pesquisa utilizado foi a qualitativa por meio dos instrumentos de observação, entrevistas e análises de documentos para perceber as contribuições da assistência técnica e de monitoramento das ações do CECAMPE no município Acará. Os resultados permitem constatar que o PDDE é um programa fundamental para as escolas de educação básica, pois ao disponibilizar recursos financeiros federais, permite a aquisição de bens e serviços que impactam diretamente no desenvolvimento das ações pedagógicas e administrativas das unidades educacionais e também fortalece a gestão democrática por meio dos Conselhos Escolares que é o responsável pela execução do recurso e a prestação de contas junto as instâncias de controle social e financeiro.

Palavras-chave: CECAMPE. PDDE. Políticas Públicas. Políticas Educacionais.

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze and provide information regarding technical assistance and monitoring actions regarding face-to-face training and visits to urban and rural/field schools participating in the first stage of the CECAMPE Program in Acará. The research method used was qualitative through observation instruments, interviews and document analysis to perceive the contributions of technical assistance and monitoring of CECAMPE's actions in the

¹ Licenciada em Língua Portuguesa, pela Faculdade de Ciências da Linguagem, do Campus Universitário de Abaetetuba, da Universidade Federal do Pará (UFPA). *Email:* jessica.dias@abaetetuba.ufpa.br

² Doutor em Educação e Professor da Faculdade de Educação e Ciências Sociais, do Campus Universitário de Abaetetuba, da Universidade Federal do Pará (UFPA). *Email:* alexandre@ufpa.br

³ Doutor em educação e Professor da Faculdade de Educação do Campo, do Campus Universitário de Abaetetuba, da Universidade Federal do Pará (UFPA). *Email:* afonsosn@ufpa.br

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



municipality of Acará. The results show that the PDDE is a fundamental program for basic education schools, because by making federal financial resources available, it allows the acquisition of goods and services that directly impact the development of pedagogical and administrative actions of the educational units and also strengthens the management democratic through the School Councils that are responsible for the execution of the resource and the rendering of accounts with the instances of social and financial control.

Keywords: CECAMPE. PDDE. Public Policy. Educational Policies

1 INTRODUÇÃO

O texto tem como objetivo principal disponibilizar informações acerca das ações de assistência técnica e de monitoramento no que concerne às formações presenciais e das visitas nas escolas urbanas e rurais/campo do município de Acará que participaram da primeira etapa do Programa CECAMPE NORTE no Baixo Tocantins.

O Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais – CECAMPE - Região Norte, atua na perspectiva do ensino, pesquisa e extensão, desenvolvendo diversas ações voltadas para a consolidação da execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e suas Ações Agregadas.

Segundo o FNDE (2020a), o PDDE e suas Ações Agregadas foi criado em 1995, e tem por finalidade “prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica, com conseqüente elevação do desempenho escolar. Também visa fortalecer a participação social e a autogestão escolar”.

O programa leva em conta diversas ações com fins e públicos-alvo específicos. No entanto, a transferência dos recursos financeiros e a sua gestão são realizadas da mesma forma que os recursos transferidos pelo PDDE e suas Ações Agregadas.

Ainda segundo o FNDE (2020a), “o PDDE e suas Ações Agregadas destina-se às escolas públicas da educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal, às escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos, registradas no Conselho Nacional de Assistência Social (CNAS)

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



como beneficentes de assistência social, ou outras similares de atendimento direto e gratuito ao público e aos polos presenciais do sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) que ofertem programas de formação inicial ou continuada a profissionais da educação básica”.

O acesso aos recursos se dá através da constituição de Unidades Executoras (UEX), que devem se inscrever no FNDE dentro de determinado prazo. Já as Entidades Mantenedoras (EM) precisam encaminhar também no prazo uma série de documentos ao FNDE, para que os recursos sejam disponibilizados, desde que essas entidades, junto com as Entidades Executoras (EEX) estejam adimplentes em suas prestações de contas. Nesse caso, os recursos são transferidos sem necessidade de convênio, acordo ou outro instrumento legal semelhante.

Espera-se assim, que este estudo contribua para análise do ensino, pesquisa e extensão, desenvolvendo diversas ações voltadas para a qualificação da execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE e suas Ações agregadas).

De tal modo, o monitoramento de programas educacionais demanda um acompanhamento sistemático e periódico, consubstanciando-se como instrumento de gestão democrática. Esse é um dos motivos que na execução do Desempenho da Gestão Descentralizada do PDDE e suas Ações agregadas, a adoção do monitoramento como uma das estratégias para a melhoria de seu desempenho, bem como induzir sua prática nos âmbitos dos Polos e seus municípios polarizados, na medida em que, com essa compreensão, o CECAMPE Norte tem assumido em suas ações um conceito de monitoramento, no caso pedagógico, sendo norteado por instrumentos e indicadores que orientam as ações formativas e práticas que se encontram em permanente processo de (re)elaboração e ajustes.

O conceito de monitoramento abraçado pelo CECAMPE Norte é entendido como um processo contínuo, formativo que permite diagnósticos, reflexões e intervenções sobre a realidade avaliada, resultando, ou não, em mensuração.

Conforme apresentado no documento Guia de Atuação do Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais CECAMPE

PROMOÇÃO



APOIO



(BRASIL/FNDE, 2020, p. 10), o monitoramento poderá ser desenvolvido por meio de ações como:

- realização de levantamentos de dados, pesquisas, estudos e demais análises para monitoramento e avaliação, a fim de subsidiar a tomada de decisão para melhoria no desempenho dos programas e ações educacionais;
- desenvolvimento e aplicação de modelos, métodos, técnicas, instrumentos e tecnologias que contribuam para aperfeiçoamento da gestão dos programas/ações, contribuindo para elevar eficácia, eficiência, efetividade e sustentabilidade dessas políticas (BRASIL/FNDE, 2021, p. 10).

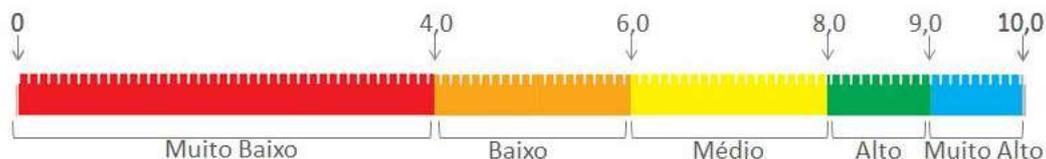
Com essa prerrogativa, a avaliação das políticas públicas é orientada a partir da produção de indicadores com a finalidade de quantificar a eficiência, efetividade e a eficácia da gestão. No caso do PDDE, esse papel é desempenhado pelo IdeGES/PDDE. Esse indicador foi criado pela Coordenação de Monitoramento e Apoio à Gestão de Programas (COMAG), articulado à Coordenação-Geral de Apoio à Manutenção Escolar, da Diretoria de Ações Educacionais (DIRAE) do FNDE, e coloca-se como um instrumento de mensuração do desempenho da gestão descentralizada do PDDE, proporcionando iniciativas de monitoramento, avaliação e orientação da atuação dos atores envolvidos na materialização do programa no território nacional (BRASIL, 2021).

O IdeGES é composto por três parâmetros, quais sejam (BRASIL, 2021):

- I- Indicador de Adesão ao PDDE (IAd): mede a proporção de escolas que aderiram ao PDDE num determinado período, em relação ao universo de estabelecimentos educacionais que poderiam ser atendidos pelo programa naquele período;
- II- Indicador de Execução de Recursos (IEx): mede em que proporção os recursos disponibilizados vêm sendo executados pelas entidades;
- III- Indicador de Regularidade com Prestação de Contas (IrPC): calculado pelo total de prestações de contas nas situações de “aprovadas” e “aprovadas com ressalva”, em razão ao total de obrigações de prestar contas das UEx.

Além disso, há as faixas de classificação do IdeGES-PDDE que são definidas em 5 (cinco) subintervalos.

Figura 7 – Faixas de classificação do IdeGES-PDDE



Fonte: FNDE

Alicerçado nessa perspectiva, todas as ações do CECAMPE Norte assentam-se no monitoramento como a observação e o registro regular mediado por tomadas de decisão que permitam diálogo entre os envolvidos nas atividades por ele executadas, à medida que monitoramento permite acompanhar o progresso das atividades de capacitação e gestão dos recursos financiados pelo PDDE e suas Ações Agregadas com os gestores, conselheiros e formadores.

O método de pesquisa utilizado foi a qualitativa através dos instrumentos de observação, entrevistas e análises de documentos no sentido de perceber as contribuições da assistência técnica e de monitoramento das ações do CECAMPE, num primeiro momento, no município do Acará.

2 TRAJETÓRIA METODOLÓGICA

O estudo desenvolvido no município do Acará está sendo realizado de maneira processual com momentos distintos, mas articulados, concomitantes ou não, como: conhecimento da realidade e dos sujeitos a serem pesquisados; estudo historiográfico, bibliográfico e análise documental das políticas do PDDE; elaboração dos instrumentos de coleta de dados; coleta e organização dos dados; análise dos dados.

Neste percurso metodológico para alcançarmos os objetivos propostos definimos que a pesquisa qualitativa se torna imprescindível para o estudo deste trabalho pois, Chizzotti (2001), ao refletir sobre a evolução histórica da pesquisa qualitativa, enumera e discute alguns marcos que sintetizam as transformações e contribuições que ampliaram o campo e o significado da pesquisa social e da pesquisa qualitativa, aos quais são incorporados trabalhos de diversos autores, como,

PPGPP
30 ANOS

JOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023

CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA

Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



por exemplo, Bogdan e Biklen (1994); Denzin (1978); Thiolent (2007); que resumiram as transformações e progressos da investigação qualitativa no século XX.

A pesquisa qualitativa, que envolve a obtenção de dados descritivos, conseguidos na relação do pesquisador com a situação estudada, enfatiza mais o processo do que o produto e se preocupa em retratar a perspectiva dos participantes no processo investigativo.

Pois,

a abordagem qualitativa parte do fundamento de que há uma relação dinâmica entre o mundo real e o sujeito, uma interdependência viva entre o sujeito e o objeto, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e a subjetividade do sujeito. O conhecimento não se reduz a um rol de dados isolados, conectados por uma teoria explicativa; o sujeito observador é parte integrante do processo de conhecimento e interpreta os fenômenos atribuindo-lhes um significado. O objeto não é um dado inerte e neutro está possuído de significados e relações que sujeitos concretos criam em suas ações (CHIZZOTI, 2001, p. 79).

Bogdan e Biklen (1994), as pesquisas qualitativas por serem descritivas, os dados coletados em entrevistas, notas de campo, fotografias, vídeos e registros documentais, são analisados de forma minuciosa em toda a sua riqueza possível no sentido de estabelecer uma compreensão mais esclarecedora do objeto de estudo. E ainda, por enfatizarem mais o processo do que simplesmente os resultados ou produtos, o significado é de importância vital nesta abordagem, fazendo com que a investigação jogue luz sobre a dinâmica interna das situações, o que é quase sempre invisível ao observador exterior.

Ao escolher a abordagem qualitativa como pressuposto para os estudos do projeto, foi possível a partir de suas mais diversas técnicas, delimitar quais instrumentos serão utilizados para a coleta das informações no campo de pesquisa. Neste sentido, foram escolhidas a observação, as entrevistas e a análise de documentos.

A técnica de observação se realiza através do contato direto do pesquisador com o fenômeno observado para obter informações sobre a realidade dos atores sociais em seus próprios contextos. Nesse processo, ele, ao mesmo tempo, pode modificar e ser modificado pelo contexto. A decisão sobre o período de tempo de

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



observação deve depender, acima de tudo, do tipo de problema pesquisado e do propósito do estudo.

Ao lado da observação, a entrevista representa um dos instrumentos básicos para a coleta de dados e esta é uma das principais técnicas de trabalho em quase todos os tipos de pesquisa. Através dela, o pesquisador busca obter informes contidos na fala dos atores sociais. Ela não significa uma conversa despreziosa e neutra, uma vez que se insere como meio de coleta dos fatos relatados pelos atores, enquanto sujeitos-objeto da pesquisa que vivenciam uma determinada realidade que está sendo focalizada. Suas formas de realização podem ser de natureza individual e/ou coletiva.

Nesse sentido, Minayo (2001, p. 57) diz que “a entrevista, é um termo bastante genérico e que está sendo por nós entendida como uma conversa a dois com propósitos bem definidos”. Num primeiro nível, essa técnica se caracteriza por uma comunicação verbal que reforça a importância da linguagem e do significado da fala. Já, num outro nível, serve como um meio de coleta de informações sobre um determinado tema científico.

Outro ponto a destacar quando se faz o uso da entrevista na coleta de dados, é o uso da interação, ou seja, seu caráter pois, na entrevista, a relação que se cria é de interação, havendo uma atmosfera de influência recíproca entre quem pergunta e quem responde. Especialmente nas entrevistas não totalmente estruturadas, onde não há a imposição de uma ordem rígida de questões, o entrevistado discorre sobre o tema proposto com base nas informações que ele detém e que no fundo é a verdadeira razão da entrevista. Na medida em que houver um clima de estímulo e de aceitação mútua, as informações fluirão de maneira notável e autêntica. A grande vantagem da entrevista sobre outras técnicas é que ela permite a captação imediata e corrente da informação desejada. O grande “espírito” da entrevista é que ela ganha vida ao se iniciar o diálogo entre o entrevistador e o entrevistado.

A análise dos documentos será realizada durante todo o processo de execução das etapas do projeto no sentido de perceber toda a documentação no que concerne

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS

a execução das políticas públicas referentes as ações do PDDE e, no sentido de levantar informações sobre o conhecimento da realidade dos sujeitos pesquisados e os estudos historiográficos, bibliográficos e documentais do município do Acará no Baixo Tocantins/PA.

3 BREVE CARACTERIZAÇÃO DO MUNICÍPIO DO ACARÁ/PA: PERSPECTIVAS INICIAIS

O município de Acará vem ser um dos mais antigos de sua região com seus 144 anos, está localizado na mesorregião nordeste do Pará e a microrregião homogênea de Tomé-açu, antiga região fisiográfica Guajarina. é dividido pelo rio Acará no qual perpassa as águas em frente a sua sede dos rios Acará-Mirim e o rio Miritipitanga. O mesmo limita-se até as fronteiras de Belém, Moju, Ananindeua, Bujaru, Concordia do Pará, Tome-Açu, Tailândia e Barcarena.

O surgimento do município se deu devido os colonizadores portugueses realizarem a exploração do território paraense nas direções do interior do Estado do Grão-Pará e Maranhão, durante a realização desses percursos pelo rio Acará, os colonizadores portugueses perceberam a facilidade da navegação nas águas, a fertilidade das terras e a abundância de madeiras, logo, atraídos por essas condições tão favoráveis, não demorou muito para se instalarem no local, onde a princípio foi organizado um núcleo de colonização no qual mais tarde veio a se tornar a sede do município.

O nome do Município origina-se de expressão indígena que pode ser interpretada de diferentes maneiras A= (aquele que); CARÁ= (roer, morder); logo, “aquele que morde ou rói”. Nome de peixe amazônico “acará”, diversas espécies. Em outra tradução: ACA= (ponta, esporão); RÁ= (rabo), ou seja, aquele que fere com esporão, ou como propõe o próprio Teodoro Sampaio ACARÁ= (cabeça áspera); cascudo, referência aos peixes que se encontram nos cursos dos rios de água doce, em particular no rio Acará.

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



No ano de 1758 foi concedido ao município o nome de São José do Acará, pelo Governador do Grão-Pará e Maranhão, Francisco Xavier de Mendonça Furtado, irmão de Marquês de Pombal. Durante o período da independência o seu nome original São José do Acará se manteve. Por volta de 1833 fez parte da Comarca da capital com a divisão da província em termos de Comarcas, nas sessões de 10 a 17 de maio daquele ano. Após 6 anos, com a lei nº 14 de 09 de setembro de 1839, que criou a freguesia de Moju, o território a ela ficou ligado. (PASSOS, 2002)

Em 04 de setembro de 1840, o município voltou a se dividir por causa da nova Lei a de nº 53, que determinou uma parte sendo a freguesia de São José de Acará e, a outra com a recém-criada freguesia de Nossa Senhora da Soledade do Cariri, sendo que esta foi criada pelo mesmo ato legal. A promulgação da Lei nº 441, no dia 20 de agosto de 1864, manteve a categoria de vila a Moju e desmembrou a freguesia de São José de Acará, que passou a pertencer ao Município da Capital. O desenvolvimento das áreas banhadas pelo rio Acará, sobretudo das freguesias de São José e de Nossa Senhora da Soledade do Cariri, levou o Legislativo provincial à criação de um novo Município.

Logo, em 19 de abril de 1875 com o cumprimento da Lei Provincial de nº 839 nasceu então o Município de São José de Acará, que foi oficializado em 23 de março do ano seguinte. Entretanto, por volta de 1930 e 1932 o município voltou a ser agregado ao Município de Belém através do Decreto Estadual nº 6 de 04 de novembro de 1930, voltando a recuperar a sua autonomia em 08 de Janeiro de 1932 através do decreto nº 579.

Após alguns anos, o Acará e sua população, vivenciaram uma outra situação que foi a de 1955 a 1959;

Conforme o estipulado na Lei nº 1.127 de 11 de março de 1955, o Município de Acará vivenciou a tentativa de desmembramento de seu território para a construção do Município de Tomé-Açu. Porém a Lei foi considerada inconstitucional pelo Supremo Tribunal Federal em 04 de outubro do mesmo ano da sua promulgação. Quatro anos depois, em 1959 o governo do Estado promulgou a Lei Estadual nº 1725 em 17 de março mediante a qual foi criado em definitivo o Município de Tomé-Açu com terras pertencentes a Acará, donde Tomé-Açu era Distrito (Prefeitura Municipal de Acará).

PROMOÇÃO



APOIO



Tendo um território ainda muito vasto o Acará foi dividido mais uma vez dando origem ao município de Tailândia no ano de 1988 com a Lei de nº 5.452 de 10 de maio. Hoje o Município possui localidades como o baixo Acará, alto Acará e o centro da cidade. E mesmo com essas divisões ainda é um município muito grande.

Segundo informações da Secretaria Municipal de Educação, o município conta com, aproximadamente, um mil e novecentos e seis funcionários na rede educacional, além disso, a SEMED está dividida em vários setores: gabinete do Secretário(a), recursos humanos, Censo Escolar, Bolsa família, Diretoria de ensino, Diretoria de Programas e Projetos, Planejamento e Gestão Educacional, Logística, Documentação, Formação e Regulamentação Escolar, Auditoria, Secretaria geral e Coordenação de eventos. A SEMED está situada no KM 01 da PA 252, rua principal da cidade, ficando em uma esquina com a rua projetada.

De acordo com os dados do Censo escolar do ano de 2021, o município do Acará conta com um número total de cento e quarenta e nove escolas, divididas entre estabelecimentos rurais e urbanos, sendo que deste total, a grande maioria está situada na zona rural.

Um destaque interessante nessas análises iniciais concerne ao total de alunos matriculados na rede, dos dezenove mil e trezentos e dezoito alunos matriculados, quase quinze mil alunos estão situados em estabelecimentos escolares rurais, ou seja 77,25% do número total de alunos do município moram em áreas rurais.

A tabela abaixo descreve, com mais clareza os dados gerais das escolas do município do Acará.

DADOS DAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO ACARÁ - PA					
Nº Total de Escolas Municipais	Nº Total de Alunos Matriculados nas Escolas Municipais	Nº Total de Escolas Rurais	Nº Total de Escolas Urbanas	Nº Total de Matrículas nas Escolas Rurais	Nº Total de Matrículas nas Escolas Urbanas

PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUIS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS

149	19.318	141	8	14.924	4.394
-----	--------	-----	---	--------	-------

Como podemos perceber nos levantamentos iniciais sobre os dados educacionais municipais, o Acará tem um número significativo de escolas e a grande maioria na zona rural e em locais de difícil acesso.

Sendo assim, o PDDE é uma política fundamental para contribuir com as escolas públicas municipais na medida que ao transferir diretamente recursos para os Conselhos Escolares constituídos (Uex), possibilita que elas possam com estes recursos adquirirem equipamentos básicos como um simples ventilador ou ar condicionado ou até mesmo uma impressora ou notebook, que farão a diferença no processo pedagógico no sentido de colaborar para que essas escolas, sejam rurais ou urbanas, tenham condições para desenvolver suas ações para a melhoria da qualidade educacional.

3 RESULTADOS

A luta por uma educação pública, plural e efetivamente democrática, perpassa diretamente pelos debates referentes às políticas públicas sociais e todo o processo de monitoramento e avaliação que compõem o conjunto de metas e ações que fundamentam tais políticas. Estas, de modo geral, são constituídas e administradas por meio de um exercício de poder e tomadas de decisões, podendo ser reinterpretadas e reelaboradas pelos sujeitos coletivos envolvidos no processo educativo, visando promover intervenções e mudanças a partir da participação social, como alternativas às tendências autoritárias e centralizadoras na condução das questões educacionais.

As garantias essenciais para a participação nos processos decisórios, o foco no ensino de qualidade e o envolvimento no monitoramento dos recursos recebidos pela escola para melhorar o padrão de qualidade na educação fazem parte no processo de democratização, com condicionantes que dialoguem com os anseios dos

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



sujeitos que compõem o território educacional da Amazônia e mais especificamente no Baixo Tocantins, município do Acará.

Para além de fiscalizar os recursos públicos e o seu reordenamento na execução efetiva das Políticas Públicas, cujo objetivo corrobora no sentido de incentivar, orientar, provocar o debate com a comunidade escolar, com os gestores públicos escolares e participantes dos movimentos sociais voltados a educação, é preciso que seja assegurado à escola, a construção coletiva de estratégias e articulações que criem as condições objetivas para superar as limitações históricas e as fragilidade de suas representações ou delegações.

Nesse sentido o CECAMPE, ao possibilitar a formação de agentes no que tange o aprofundamento de conhecimentos, competências e habilidades para a regulação e monitoramento do PDDE oportunizou para os que integram as redes municipais de ensino, a atualização de conhecimentos acerca da adesão, execução e prestação de contas dos recursos que as Unidades Executoras recebem ao longo dos anos, desenvolvendo nos anos de 2020 a 2022, assistência técnica com formações presenciais.

Conforme indicado no projeto, os cursos de capacitação buscam capacitar os gestores da educação básica para a gestão descentralizada das políticas educacionais, programas e projetos, tendo como referência os aspectos legais, regulamentares e os procedimentos operacionais, habilitando-os a efetivar os processos de execução descentralizada no âmbito da escola, para alcançar os objetivos e metas definidas, previamente, podendo repercutir em práticas mais democráticas.

As capacitações presenciais inicialmente teriam como público principal os dirigentes e técnicos das Entidades Executoras (EEx), os representantes das Unidades Executoras (UEX), as Entidades Mantenedoras (EM) e os Conselhos Sociais, posteriormente, a equipe gestora do CECAMPE ampliou o número de vagas por municípios oportunizando a formação de mais servidores municipais.

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOS

JOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023

CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA

Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS



No município do Acará, as formações ocorreram de forma presencial nos dias 27 e 28 de abril de 2022, tendo como número de inscritos o valor total de cento e quarenta e sete pessoas, conseguiram terminar o curso quarenta e sete pessoas.

Em relação aos indicadores e produtos previstos no projeto do CECAMPE os cursos de formação se revelam promissores no processo formativo dos sujeitos em decorrência de suas possíveis repercussões tanto na compreensão do funcionamento e operacionalização do PDDE e suas Ações Integradas, como nas melhorias que suas atuações podem incidir na organização da educação pública.

Além da assistência técnica e monitoramento das ações do CECAMPE no município do Acará, apresentamos também resultados preliminares da evolução do uso do recurso do PDDE entre os anos de 2017 e 2021 (conforme imagens abaixo produzidas pelo CECAMPE) e como eles impactam nos Índices de Desenvolvimento de Gestão – Ideges.

● Valor Disponível (2017) ● Valor Executado (2017)



● Valor Disponível (2018) ● Valor Executado (2018)



● Valor Disponível (2019) ● Valor Executado (2019)



● Valor Disponível (2020) ● Valor Executado (2020)



● Valor Disponível (2021) ● Valor Executado (2021)



PROMOÇÃO



APOIO

PPGPP
30 ANOSJOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS

De acordo com esses dados preliminares, podemos perceber que os Ideges evoluem na medida que os recursos são disponibilizados e executados durante esse recorte pesquisado, conforme apresentado na tabela a seguir:

EVOLUÇÃO DOS IDEGES DE ACORDO COM O ANO		
ANO	ÍNDICE	CLASSIFICAÇÃO
2017	7,79	Médio
2018	7,61	Médio
2019	8,01	Alto
2020	7,71	Médio
2021	4,97	Baixo

Esses resultados preliminares nos apresenta a importância do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) para os cinco mil, quinhentos e sessenta e oito municípios do Brasil, é uma política pública fundamental para escolas públicas municipais e, neste sentido, deve ser prioridade como uma política de Estado. O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) é imprescindível para a execução dessa política e os CECAMPEs, nas cinco regiões do país, devem continuar esse processo de acompanhamento e monitoramento da execução dos recursos no sentido de aperfeiçoar, cada vez mais, esta política pública.

Por fim, são resultados preliminares e acreditamos que ao final do estudo, mais informações iremos socializar tanto para o conhecimento científico como para o município objeto da investigação.

REFERÊNCIAS

PROMOÇÃO



APOIO



PPGPP
30 ANOS

JOINPP
20 ANOS

XI Jornada Internacional Políticas Públicas

19 a 22
SET/2023

CIDADE UNIVERSITÁRIA
DOM DELGADO
SÃO LUÍS/MA - BRASIL

REIFICAÇÃO CAPITALISTA E EMANCIPAÇÃO
HUMANA COMO NECESSIDADE HISTÓRICA
Formação da Consciência de
Classe na Luta de Hegemonias

CEM ANOS DE HISTÓRIA E CONSCIÊNCIA
DE CLASSE DE LUKÁCS

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari K. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Portugal: Porto Editora, 1994.

BRASIL. **Ministério da Educação**. Conselho Nacional de Educação Câmara de Educação Básica. Resolução nº 15, de 16 de setembro de 2021. Dispõe sobre as orientações para o apoio técnico e financeiro, fiscalização e monitoramento na execução do Programa Dinheiro Direto na Escola, em cumprimento ao disposto na lei nº 11947, de 16 de junho de 2009. Diário Oficial da União <<http://www.fnde.gov.br/index.php/aceso-informacao/institucional/legislacao/item14211-resolucao-n15-de-16-de-setembro-de-2021>>.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

DENZIN, N. **The research act**. New York: McGraw Hill, 1978.

FUNDO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO - FNDE. 2020a. **Programas**: PDDE e suas Ações Agregadas - Programa Dinheiro Direto na Escola; PNATE - Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar; Programa Caminho da Escola. Disponível em: <<https://www.fnde.gov.br/programas/>>. Acesso em: 17 jun. 2020.

_____. **Guia de Atuação do Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais - CECAMPE**. Brasília: FNDE / MEC, 2020b. 66 p.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 19. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

PASSOS, Benedito. **Maré Grande**: no vale do Acará. 2^o ed. Acará, PA. 2002.

PROMOÇÃO



APOIO

